**Описание результатов**

**профессиональной педагогической деятельности**

**учителя начальных классов**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 22**

**Волковой Евгении Игоревны**

Современный человек должен уметь многое, чтобы достичь успеха - работать в команде, самостоятельно добывать, анализировать и обрабатывать информацию, выполнять работу творчески, развивать коммуникационные навыки, поэтому организовать образовательный процесс невозможно без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования.

**Целью** моей педагогической деятельности является создание условий для развития личности обучающегося на основе освоения им универсальных учебных действий, развития творческих способностей обучающихся, при сохранении их физического и психического здоровья, в соответствии с индивидуальными возможностями.

В соответствии со Стандартом на уровне начального общего образования, решаю следующие **задачи:**

- формирование у младших школьников самостоятельной познавательной деятельности;

- использование технологии смешанного обучения, технологии проектной деятельности с целью формирования универсальных учебных действий, функциональной грамотности, академических знаний, умений, навыков и развития творческих способностей младших школьников;

- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации обучающихся;

- воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, формирование экологического мышления, воспитание нравственных и духовных качеств личности;

- создание благоприятных условий для сохранения психического и физического здоровья детей.

Основным принципом организации моей педагогической деятельности стал системно - деятельностный подход. На уроках мной создаются условия, при которых ученики не получают готовую информацию, а добывают ее самостоятельно. На уроках стараюсь создать условия для проявления активности и инициативы со стороны всех обучающихся, опираясь на их личный опыт, на знание их психологических особенностей, на познавательный и умственный потенциал каждого ученика. Себе отвожу роль организатора деятельности обучающихся, роль консультанта по возникающим вопросам, таким образом, минимизирую своё участие в учебном занятии.

Реализую метод дифференцированного обучения, подбираю дидактический материал по уровням сложности, для осуществления адресной работы с различными контингентами обучающихся. Внедряю личностно-ориентированный подход, чтобы каждый ученик мог реализовать свои способности и достичь результата.

Владею технологией проектной деятельности. При разработке проекта создаю условия, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из различных источников информации; коммуникативные умения, работая в группах, развивают у себя исследовательские умения и творческое мышление.

В процессе обучения организовываю взаимодействие и сотрудничество учителя и обучающихся. Продумываю структуру урока для того, чтобы все обучающиеся могли открыть для себя новое, обратили внимание на главное, важное, чтобы успеха добился каждый в меру своих способностей и возможностей. Поэтому, использую различные типы уроков. Это: уроки-конкурсы, уроки - виртуальные экскурсии, интегрированные уроки, игровые уроки, благодаря которым обучающиеся быстрее и лучше усваивают программный материал. На уроках я применяю развивающие и творческие  задания, кроссворды, викторины, которые способствуют формированию устойчивого интереса к предметам, успешному интеллектуальному развитию и формированию положительной мотивации к учению.

Большое внимание уделяю организации парных и групповых форм обучения, во-первых, потому что они основаны на учебном сотрудничестве младших школьников, во-вторых, обучающиеся работают без «пошагового» учительского руководства и контроля. Работу в парах и группах организую для самостоятельного изучения нового материала, для обсуждения разных вариантов решения задач, разных точек зрения на одно и то же явление. Опыт показывает, что такая организация обучения позволяет к концу начальной школы сформировать у обучающихся способность ставить учебную задачу, искать пути ее решения и полученные результаты использовать для решения большого круга частных задач.

Положительных результатов достигаю и за счет создания ситуации успеха для всех обучающихся. Стараюсь отметить малейшие успехи и достижения каждого ребенка, сочетать разумную требовательность с уважением к личности обучающегося, использовать эмоционально-положительный стиль общения. Это позволяет создать в классе комфортную психологическую обстановку.

Контрольно-оценочную деятельность осуществляю в соответствии со школьной Программой мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся в начальной школе, Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся НОО, разработанных в образовательной организации. Реализуемая система оценки образовательных результатов обучающихся отражает динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП, а также характеризует уровень усвоения опорной системы знаний, необходимых для продолжения образования.

Систематический анализ достижений учеников одно из обязательных условий моей работы. Это позволяет мне получать реальную и наглядную картину развития каждого ученика, его способности наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать. Диагностирование позволяет определить, эффективны ли в единстве задачи обучения, развития и воспитания. На уроках мною используются все перечисленные в основном документе (ФГОС) методы и формы оценки достижения результатов обучающихся. Наиболее активно я пользуюсь такими методами оценивания достижений обучающихся как проекты, разнообразные творческие и практические работы, тестирование, само- и взаимоконтроль. Для отслеживания индивидуального развития ребенка, мною проводятся стартовые диагностические работы в начале учебного года, письменные и устные работы, комплексные диагностики метапредметных и личностных результатов.

Использование информационно-коммуникационных технологий в контрольно-оценочной деятельности через ведение электронного журнала позволяет мне выстраивать оперативное взаимодействие с родителями.

При организации учебно-воспитательного процесса использую современные информационные и компьютерные технологии, цифровые образовательные ресурсы, аудио- и видеоматериалы. Регулярно включаю в предметную и внеурочную деятельность приемы работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками. Предлагаю выполнение домашних интерактивных заданий на платформе «Учи.ру» по окружающему миру, математике, русскому языку. Мои ученики принимают активное участие в олимпиадах и мероприятиях «Функциональной лиги» на этой платформе. При выполнении домашних заданий рекомендую использование ссылок сети Интернет на образовательные продукты по окружающему миру, литературному чтению (видео, презентации). В 2020-2021 учебном году мы принимали участие в мероприятиях образовательной платформы «Виртуальная школа» и «Яндекс.Учебник».

Результатами образовательной деятельности считаю положительные результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательной программы по итогам мониторингов, проводимых организацией, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год, класс | Успеваемость | Качество знаний |
| 2019 – 2020, 3 класс | 100 % | 41 %, 1 отличник,  6 ударников |
| 2020 – 2021, 4 класс | 100 % | 43 %,  7 ударников |
| 2021 – 2022, 1 класс | 89 %,  3 условно переведенных | Безотметочное оценивание |
| 2022 – 2023, 2 класс | 89 %,  3 условно переведенных | 36 %, 1 отличник,  9 ударников |
| 2023 – 2024, 3 класс | 95,8 %,  1 условно переведенный, готовится к ПМПК | 42 %, 2 отличника,  8 ударников |

Мониторинг освоения УУД обучающимися класса осуществляю на основе тренажёра «Формирование универсальных учебных действий» автор Мишакина Т.Л. и др. В конце учебного года провожу диагностику универсальных учебных действий, результаты каждого обучающегося фиксирую в таблице и отслеживаю в течение четырех лет. Это дает возможность реализовать индивидуальный подход к развитию каждого ребенка и скорректировать собственную деятельность.

Выстраивая образовательный процесс на основе системы учебных заданий на уроках и мониторинга образовательного учреждения, в конце года можно наблюдать положительную динамику развития и формирования УУД.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни:  В – высокий  С – средний  Н – низкий | | Метапредметные УУД, % | | | | | | | | |
| Регулятивные | | | Познавательные | | | Коммуникативные | | |
| В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| 1кл | 2021-2022 | 8 | 48 | 44 | 10 | 50 | 40 | 12 | 52 | 36 |
| 2кл | 2022-2023 | 18 | 50 | 32 | 22 | 48 | 30 | 20 | 42 | 28 |
| 3кл | 2023-2024 | 24 | 50 | 26 | 26 | 50 | 24 | 26 | 52 | 22 |

Позитивная динамика в достижении метапредметных планируемых результатов по результатам внутришкольного мониторинга уровней сформированности УУД. За три года снизился процент обучающихся с низким уровнем сформированности УУД с 40% до 24%, повысился – с высоким уровнем с 10% до 25%, средний уровень сохраняется в пределах 51%.

С 2022 – 2023 учебного года реализую федеральную программу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»,направленную на развитие у детей ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Целью занятий является формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»** с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие, реализую программу социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России**».**

В 2024 году 100% обучающихся моего класса вступили в ряды «Орлят». Ребята являются активными участниками социальных акций – «Помоги пойти учиться», «Собери макулатуру – сохрани дерево!»,«Живи, ёлочка!», «Окна Победы», «Сад памяти», « Письмо солдату». Мы ежегодно участвуем в субботниках, в организации и проведении флешмобов ко Дню народного единства и др.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», разработанная на основе авторской программы  М.В.Буряк и С.А.Шейкиной, реализуется в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование функциональной грамотности у младших школьников ведётся по четырём направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно-научная. Формирование основ функциональной грамотности осуществляю на основе использования практико-ориентированных заданий в учебной и внеурочной деятельности.

Результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности показывают положительную динамику.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Функциональная грамотность | Средний % выполнения заданий | |
| 2022-2023, 2 класс | 2023-2024, 3 класс |
| Высокий уровень | 11,5% | 12.5% |
| Повышенный уровень | 27% | 29% |
| Средний уровень | 38,5% | 41,5% |
| Низкий уровень | 23% | 17% |

С 2021 – 2022 учебного года реализую программу внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов «Учусь создавать проект», составленную в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе методических пособий обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой.

Свою работу с одаренными детьми провожу через проектно-исследовательскую деятельность. Организация обучающего процесса мною устроена таким образом, чтобы ученики являлись активными его участниками. Все ребята класса принимают активное участие в школьной НПК. Ежегодно в «День Науки» представляют свои работы 100% обучающихся класса и получают сертификаты участников научной конференции школы.

В 2023 году Куташова Анна стала победителем XXII городской конференции познавательных проектов в секции «Мир растений» с исследовательской работой на тему «Влияние различных субстратов и способов обработки семян на скорость прорастания лука».

В Краевом конкурсе учебно-исследовательских работ и проектов в области биологии и экологии «Юннат» для младших школьников Куташова Анна получила Диплом финалиста.

В 2023 году команда второклассников завоевала 2 место в творческом конкурсе «Город мастеров».

В 2021 году Кособуко Константин стал призёром Городских интеллектуальных игр, а Мельникова Александра и Кособуко Константин стали призерами по окружающему миру.

Ежегодно ребята моего класса активно участвуют в различных Олимпиадах, марафонах на образовательной онлайн-платформе «Учи.ру», имеют дипломы победителей, грамоты за призовые места.

96% обучающихся класса во внеурочное время посещают занятия дополнительного образования.

Воспитательную работу с обучающимися планирую в соответствии со школьной Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ООП НОО, планом воспитательной работы, что позволяет строить воспитательную работу с классом системной, целенаправленной и последовательной. Деятельность по воспитанию направляю на развитие духовно-нравственной, физически здоровой, творчески активной личности.

Результатом деятельности по развитию и воспитанию является участие 100% обучающихся в общешкольных и классных мероприятиях в рамках реализации программы.

Мой класс является активным участником всех школьных мероприятий. В общешкольном «Смотре песни и строя», в Фестивале военной песни «В лесу прифронтовом» ежегодно занимаем призовые места,

Результатом такой воспитательной деятельности является повышение уровня воспитанности, выражающееся в следующих показателях: знание нравственных норм, наличие в сознании ученика нравственных правил, потребность и умение их выполнять, способность переживать нравственные чувства (сострадание, совесть, любовь), поведение в соответствии с нравственными нормами.

Большую работу провожу в области здоровьесбережения обучающихся. Стараюсь вызвать у ребят и их родителей интерес к здоровому образу жизни. Создаю условия для использования обучающимися полученных знаний на уроках окружающего мира, выполнять задания, развивающие творчество, выдумку, фантазию.

Главной целью в этом направлении для меня является – создание атмосферы, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Для достижения поставленной цели создаю на уроке атмосферу доброжелательности, осуществляю индивидуальный подход к каждому ученику, что позволяет создать для каждого ребенка ситуацию успеха, помогает ему поверить в свои силы. Все это необходимо для нормального психофизиологического состояния, а так же для познавательного развития обучающихся.

Кроме того, постоянно контролирую осанку детей. Обязательно на уроках провожу физкультминутки. Не меньшее внимание уделяю гимнастике для глаз, которую провожу регулярно. Постоянно провожу классные часы и беседы о здоровом образе жизни, подвижные игры на переменах. С большим удовольствием ребята моего класса принимают участие в спортивных соревнованиях, где занимают призовые места в своей возрастной группе. Все эти мероприятия играют огромную роль в развитии организма и характера ребенка. Основным показателем проводимой работы является то, что ученики моего класса имеют мало пропусков школьных занятий по болезни.

Вся работа и жизнь класса планируется и проводится в тесном контакте с родителями, их мнения, запросы, пожелания и замечания учитываются как в плане воспитания, так и в вопросах успеваемости детей. При работе с родителями я руководствуюсь законодательными нормами РФ, Положениями о правах человека и ребенка, Уставом школы.

Начиная работать с детским коллективом, я изучаю семьи ребят. Это необходимо для того, чтобы правильно спланировать воспитательную работу в классе. При взаимодействии с родителями мною используются различные психолого-педагогические методы: наблюдение, беседа, анкетирование. В процессе работы с родителями использую следующие формы работы: индивидуальные консультации с рекомендациями по вопросам образования, развития, воспитания ребенка в условиях семьи и расширения социокультурного опыта детей, дни открытых дверей и родительские собрания, участие родителей в школьных мероприятиях и в подготовке обучающихся к городским конкурсам. В результате, родители имели возможность оценить способности и достижения своих детей, стали активнее сотрудничать, получили удовлетворение от взаимодействия. Благодаря совместным делам, родители стали мне союзниками и помощниками.

Моим критерием духовно-нравственной культуры является профессиональная деятельность, которая отражает мою культуру общения с учащимися, коллегами, родительской общественностью через дружелюбие, доверительные и искренние отношения, сотрудничество и стремление к взаимопониманию, уважению к личности учащегося, эмоциональный контакт. Свою работу строю на основе сотрудничества с классными руководителями, учителями предметниками, узкими специалистами, педагогом-библиотекарем и администрацией школы.

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута позволяет мне совершенствовать профессиональную деятельность.

С целью обобщения и распространения собственного педагогического опыта принимаю участие в конференциях, конкурсах муниципального, краевого и регионального уровня:

2020 г. – участник муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» (сертификат участника);

2022 г. – участник Межрегионального Фестиваля открытых практик «Качество образования: через деятельность - к планируемым результатам» в рамках мероприятий методической сети «Калейдоскоп успешных практик» (сертификат участника);

2023 г. – участник IV Краевого фестиваля технологических идей, КИПК с докладом на тему «Реализация технологического образования через интеграцию учебных предметов «Окружающий мир», «Биология», «Химия», «Информатика» и дополнительного среднего профессионального образования» (Благодарственное письмо);

2024 г. – участник Межрегионального Фестиваля открытых практик «Качество образования: через деятельность - к планируемым результатам» в рамках мероприятий методической сети «Калейдоскоп успешных практик» (сертификат участника);

2024 г. – представление опыта на муниципальном уровне в рамках «Методического открытого дня» на тему «Использование практико-ориентированных заданий для формирования естественнонаучной грамотности обучающихся»;

2024 г. – участник XVIII педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г.Канска и группы восточных районов Красноярского края  «Инновационный опыт – основа системных изменений» (сертификат, рекомендация к публикации);

2024 г. – участник полуфинала федерального конкурса Национальной премии «Россия – мои горизонты» (по результатам эксперизы).

В 2024 году в сборнике материалов XVIII педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г.Канска и группы восточных районов Красноярского края  «Инновационный опыт – основа системных изменений» опубликована статья «Использование практико-ориентированных заданий с целью формирования естественнонаучной  грамотности обучающихся» в соавторстве с другими педагогами.

В 2019-2020 учебном году являлась активным участником Городской творческой группы «Внедрение ФГОС начального общего образования обучающихся с нарушением интеллекта в деятельности педагога». Мной представлен материал для «Сборника методических материалов по снятию образовательных результатов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями в рамках введения ФГОС с УО».

В 2019-2020 учебном году - участник Городской творческой группы «Инклюзивный урок по адаптированной программе». Принимала участие в обсуждении критериев инклюзивного урока, делилась собственным опытом.

Ежегодно принимаю активное участие в работе Городской творческой группы «Цифровая образовательная среда». Делюсь опытом использования цифровых образовательных ресурсов, платформ, программ

Являюсь экспертом различных конкурсов, член жюри: дистанционного этапа открытого конкурса начального технического моделирования для младших школьников «ТИКО-классный конкурс» (2021), городской конференции познавательных проектов школьников 1-4 классов (2021, 2023), муниципальных конкурсов для детей с ОВЗ (2023-2024).

Сообщаю о себе следующие сведения:

образование: высшее, Красноярский государственный педагогический университет, специальность – педагогика и методика начального образования, русский язык и литература, квалификация – учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы основной школы (1999 г.);

Канский педагогический колледж, специальность – педагогика и методика начального образования, специализация – учитель музыки основной школы, квалификация – учитель начальных классов, учитель музыки основной школы (1996).

Общий трудовой стаж: 30 лет

Стаж педагогической работы (по специальности) – 28 лет; в данном учреждении 28 лет; в должности – учитель начальных классов – 13лет.

Имею следующие награды:

-Почётная грамота Канского городского совета депутатов (2014г.);

-Почётная грамота Администрации города Канска Красноярского края (2017г.);

-Почётная грамота Управления образования администрации города Канска (2023г.);

-Благодарственное письмо за подготовку призёров городских Интеллектуальных игр среди обучающихся 4 классов (2021г.);

-Благодарственные письма за участие в олимпиадах, марафонах на платформе «Учи.ру» (2020, 2021, 2022, 2023, 2024г.).

Сведения о повышении квалификации:

- 2020 год **– ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по программе** «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта "Педагог"», 72 часа;

- 2020 год – ООО «Учи.ру» по программе «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций ХХI века», 36 часов;

- 2021 год – ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программам «ФГОС НОО», 44 часа,

«ФГОС ООО», 44 часа,

«Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 49 часов;

- 2022 год – ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки" по программе «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО и НОО», 72 часа;

- 2022 год – ООО «Учи.ру» по программе «Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике», 72 часа;

## - 2024 год – ООО «Инфоурок» по программе ««Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС», 72 часа;

## - 2024 год – МФТИ - «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 часа.

Аттестационные материалы выставлены на сайте МБОУ ООШ №22 в разделе «Аттестация педагогических работников»

<https://sh22-kansk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/attestatsiya-pedagogicheskih-rabotnikov/>

С Положением о порядке аттестации педагогических работников государственных муниципальных образовательных учреждений ознакомлена.

23.08. 2024 г. Е.И.Волкова

Заверяю

Директор Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения основной

общеобразовательной школы № 22 Л.Д. Кондрова

26.08.2024 г.

МП