**Технологическая карта урока окружающего мира**

**с использованием технологии смешанного обучения**

**модель «Перевернутый класс».**

**ФИО учителя: Волкова Евгения Игоревна**

Класс: 3

УМК: «Школа России»

Предмет: Окружающий мир

Тема урока: **Почва, еѐ состав. Значение для живой природы** (1 час)

Тип урока: обобщение и систематизация знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: раздел «Человек и природа», тема «Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире»,

Цели:

Образовательные: создать условия для формирования у обучающихся представления о том, что такое почва, каков её состав и главное свойство почвы; создать условия для формирования умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Развивающие: развивать познавательный интерес к окружающему миру опытным путём, с помощью проблемных ситуаций; развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь.

Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру; воспитывать желание учиться и делать открытия; воспитывать умение слушать других.

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания,  предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | Личностные |
| - Знать термины почва, плодородие, перегной, минеральные соли;  - характеризовать состав почвы;  - понимать и объяснять роль почвы в природе;  - понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. | определение общей цели    и путей её достижения, формирование умения работать по плану, контролировать и объективно оценивать учебные действия, корректировать выполнение задания в соответствии с результатом действий.  принимать и сохранять учебную задачу; | извлечение информации представленной в разных источниках и в разных формах, осуществление анализа, синтеза, обобщения, классификации материала.  на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами;  проводить наблюдения, несложные опыты. | использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач; владение монологической и диалогической формами речи; умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихсяпо достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 0 | **Самостоятельное изучение нового материала дома** с помощью видео – лекции и образовательной платформы «Учи.ру», через сервис «Задание от учителя» по теме «Почва». | | | | | | |
| 1 | **Мотивация к учебной деятельности (самоопределение)** | Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | Фронтальная | 1) перед уроком разбивает класс на группы по 4 человека с учетом их образова-тельных особенностей (один более одарён-ный, один с особыми образовательными потребностями, два нормотипичных) .  2) Знакомит с марш-рутным листом, кри-териями самооценки.  3) Настраивает учеников на успешную работу. | 1)Делятся на группы. Вспоминают правила работы в группе.  2) Знакомятся с маршрутным листом, уточняют критерии самооценки.  3)Демонстрируют готовность, готовят рабочее место к уроку. Слушают учителя.  Включаются в деловой ритм урока. | Эмоциональный настрой учащихся на работу, готовность к групповой работе. | Наблюдение. |
| 2. | **Создания проблемной ситуации. Постановка учебной задачи** | Создание условий для активизации опорных знаний, подведение учащихся к целеполаганию | Побуждающий проблемно- поисковый диалог | Подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока.  Ведет опрос учащихся.  1) Загадка про дождевого червя  Проблемный вопрос - *Зачем нужны дождевые черви?* (гипотезы)  *2) Где они обитают?*  *Назовите тему урока. Какие цели поставим?*  Дополним, обратимся за помощью к Муравьишке из учебника. | 1)Ученики получают задание, для решения которого не достаточно имеющихся знаний.  В совместной беседе выявляются причины затруднения, выясняется проблема.  2)Ученики формулируют тему и цели урока. | Учащиеся настроены на работу на уроке, осознают цель работы и результат, которого должны достигнуть. | Наблюдение. Фиксация целей урока на доске. |
| 3 | **Актуализация знаний**. | Настроить на выполнение учебной задачи | Групповая Индивидуальная | 1)Активизирует уже имеющиеся знания по изучаемому вопросу, пробуждает интерес к теме: предлагает ответить на вопросы:  *Что такое почва? Главное свойство почвы*? *Почему оно так называется?*  *Как называется наука о почве?*  *Какой ученый создал науку о почве?*  2) Для закрепления предлагает записать ответ на вопросы 1 задания (в РТ): *Что такое почва? Главное свойство почвы*?  3) Обсудите в группе: *Какое значение почва имеет для растений и животных?*  *Кто в ней живет?* Выберите выступающего от группы. | 1) Выбирают в группе участника, который будет отвечать.  Участник группы вытягивает вопрос. Отвечает на вопрос по пройденному дома материалу сам или просит помощи у команды.    2) Работают в рабочей тетради.  3) Обсуждение, (возможна опора на стр.66 учебника), подготовка выступающего, защита ответа  Самопроверка, фиксация самооценки | Знают основные термины:  почва  плодородие  почвоведение  Понимают значение почвы для растений и животных. | Наблюдение за употреблением понятий: |
| 4 | **Этап обобщения и систематизации**  **знаний** |  | Групповая  Индивидуальная | 1)Знаете ли вы, *Какой состав у почвы?* Обсудите в группе и  заполните таблицу №2 в РТ на стр. 21  Проверьте по эталону.  2) Подготовьте ответы на вопросы:  Как доказать, что в почве есть:  1группа – воздух,  2группа – вода,  3группа – перегной,  4групппа – песок и глина,  5группа – мин.соли.  Выберите из предложенного оборудования то, которое поможет доказать ваш ответ, проведите опыт. | 1)Работа в тетради  Проверка по эталону, фиксация самооценки.  2)Обсуждение, (воможна опора на стр.67), подготовка выступающего, защита ответа , демонстрация опыта, при нагревании с помощью учителя.  Самопроверка, фиксация самооценки | Знают состав почвы. Умеют приводить доказательства и проводить несложные опыты | Соотнесение выполненного задания с планом по достижению цели. Наблюдение  Визуальный контроль.  Самооценка. |
|  |  | Создание условий к побуждающему к гипотезам диалогу, подводящему к систематизации знания;  овладение методами и инструментами для решения творческих задач. | Групповая, | Мини-проект. Творческое моделирование  с опорой на текст учебника.  *Нарисуйте модель, схему подготовьте защиту по вопросам:*  *1 группа – Как состав почвы влияет на жизнь растений?*  *2 группа – Как образуются мин.соли?*  *3 группа - Как животные влияют на состав почвы?*  *4 группа – Каковы основные типы почв в нашей стране?*  *5 группа – Что наносит вред почве?*  *И как её защитить?* | Читают текст учебника.  Создают модель. Защищают его.  Участвуют в дискуссии, задают и отвечают на вопросы  Выполняют самоконтроль.  Фиксируют результат работы в листе самооценки. | Понимают и могут объяснить влиянии состава почвы на растение, влияние животных на состав почвы.  Знают основные типы почв, как образуются минеральные соли, как защитить почву | Соотнесение выполненного задания с планом по достижению цели. Наблюдение  Визуальный контроль.  Самооценка. |
| 5 | **Этап самостоятельной работы с взаимопроверкой** | Закрепление | Индивидуальная  Парная | А как теперь вы ответите на вопрос, прозвучавший в начале урока:  -*Зачем нужны дождевые черви?*  Обоснуйте.  Предлагает разгадать  кроссворд на стр.21 (РТ) | Ответы с обоснованием. Учащиеся других групп слушают, задают вопросы Взаимопроверка самооценка  Разгадывают кроссворд, выполняют взаимопроверку | Решение проблемного вопроса, прозвучавшего в начале урока | Соотнесение выполненного задания с планом по достижению цели. Наблюдение  Визуальный контроль.  Самооценка. |
| 6 | **Этап контроля усвоения темы** |  | Индивидуальная | Предлагает выполнить контрольный тест по теме . Проверяет после окончания урока. | Выполняют контрольный тест по изученному материалу |  |  |
| 7 | **Рефлексия** | Создание условий для упорядочивания и обобщения полученной информации на основе рефлексии | Фронтальная | Просит ответить на вопросы:  -Какую цель ставили перед собой в начале урока?  Что сделали для ее достижения?  -Кто испытывал трудности? Удалось ли справиться?  - Где в жизни вам пригодятся знания, полученные на уроке?  Просит выставить словесную оценку совместной работы на листах самооценки | Отвечают на вопросы, делают выводы.  Оценивают свою работу.  Фиксируют результат работы в листе самооценки.  Сдают листы самооценки. | ориентируются в своей системе знаний.  оценивают собственную деятельность на уроке. | Создание условий для упорядочивания и обобщения полученной информации на основе рефлексии |
| 8 | **Домашнее задание** |  |  | Объясняет новое дз:  Посмотреть видео. Выполнить задания от учителя на платформе «Учи.ру» | Записывают домашнее задание |  |  |

\*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех

граф таблицы необязательно).

\*\*Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики.

ДАТА: 23.08.2024 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Волкова Е.И.)