

Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ ООШ № 22  
Протокол №5 от 22.05.2015



**Положение  
об обучении детей с ОВЗ  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы № 22**

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п. 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55).

1.3 Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора МБОУ ООШ №22 с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

## **2. Особенности организации образовательного процесса**

2.1 Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития);

2.2 С детьми с ограниченными возможностями здоровья организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия и уроки по таким учебным предметам федерального компонента учебного плана, как математика, русский язык, литературное чтение, которые проводятся учителем.

2.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ПМПк и педагогического совета переводятся в следующий класс.



2.4.. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в городскую ПМПК для получения рекомендаций.

### **3. Организация образовательных отношений и итоговая аттестация.**

3.1 Образовательные отношения при инклюзивном обучении регламентируются школьным учебным планом, составленным в соответствии с ООП НОО, на основе которого, в соответствии с Методическими рекомендациями, составляется индивидуальный учебный план на каждого обучающегося с ОВЗ (ЗПР)

3.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям городской ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.3 Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам (при наличии сопровождающих обучающегося с ЗПР заболеваний), соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией МБОУ ООШ №22.

3.4 Образовательные отношения обучающихся с ОВЗ в школе сопровождают классный руководитель и педагог-психолог.

3.5 Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

3.6 Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится по математике и русскому языку обязательно и предметам по выбору на усмотрение выпускника – в форме ОГЭ или в форме шадящей аттестации.

3.7 Выпускники 9 класса с ЗПР, успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

### **4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

4.1 Организация образовательных отношений для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;

- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора МБОУ ООШ №22 создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог;
- педагогические работники МБОУ ООШ №22: учителя, работающие с данной категорией учащихся;
- медицинские работники.

4.4. Школьный ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательных отношений.

## **5. Ведение документации**

5.1 В МБОУ ООШ №22 ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем аналогично страницам классного журнала);
- рабочие программы по предметам, включающие в календарно-тематическое планирование графу «Коррекционная работа», отражающую направления коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемые учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного ПМПк и методического совета и утверждаются директором школы;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором МБОУ ООШ №22;
- индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- портфолио обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов (педагога психолога – в школе, других узких специалистов – в городском ЦдиК, по договору).

## **6. Участники образовательных отношений.**

6.1. Участниками коррекционно-образовательных отношений являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, социальный педагог),



иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

6.2 Права и обязанности педагогических и иных работников МБОУ ООШ №22, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Красноярского края, уставом МБОУ ООШ №22, настоящим Положением.

6.3. Обязанности педагогических и иных работников МБОУ ООШ №22, работающих в в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МБОУ ООШ №22 на основании квалификационных характеристик.

6.4 Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Красноярского края и уставом МБОУ ООШ №22.