**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Фомина Елена Владимировна

Класс: 6

УМК / Образовательная технология: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова/. Учебное занятие реализовано в контексте системно – деятельностного подхода.

Предмет: русский язык

Тема: «Основные способы образования слов в русском языке»

Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Место и роль урока в изучаемой теме: второй урок в разделе «Словообразование. Культура речи. Орфография.

Цель и задачи: урока познакомить с основными способами образования слов в русском языке, сформировать умение определять способ образования слов, их морфемный состав.

Планируемые образовательные результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Знание о том, какие существуют морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способы образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую.  Будут знать: морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способы образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; будут уметь: определять способ образования слов; получат опыт: применять полученные знания при решении учебных задач. | Уметь определять и формулировать цель на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, в группе, формулировать собственное мнение и позицию. | потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Мотивационно-целевой этап. | Создание условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу») | Фронтальная учебная деятельность, т.к. необходим был диалог, беседа, обсуждение. | Создает эмоциональный настрой на урок.  Озвучивает тему урока, просит учащихся задать вопросы к теме урока, на их основе сформулировать цель урока. Корректирует, направляет. | Записывают тему урока в тетрадь, задают вопросы к теме урока. На основе заданных вопросов формулируют цель урока.  *Предполагаемые вопросы учеников:*  *1. Сколько существует способов образования слов?*  *2. Что нужно знать и уметь, чтобы определить способы образования слов?*  *3. Как определить способы образования слов?*  *…..*  *Формулируют цель урока: узнать основные способы образования слов, научиться определять способ образования слов…* | Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание, активность. Регулятивные: саморегуляция (самоконтроль готовности к уроку и самоорганизация) Нацеливание на успешную деятельность. | Наблюдение учителя за организацией обучающихся, фиксирование и уточнение вопросов, сформулированных учениками. |
| 2 | Этап актуализации знаний (создание ситуации успеха) | Подготовка мышления обучающихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий Актуализация имеющихся знаний по теме «Морфемика. Словообразование» | Индивидуальная (процесс припоминания должен состояться у КАЖДОГО ребёнка). Самопроверка.  2) Фронтальная (необходим диалог, беседа, обсуждение). | 1) «Верные/ неверные утверждения». Организует самопроверку.  1. Основа – это часть изменяемого слова без окончания или всё неизменяемое слово. В основе слова заключено его лексическое значение.  2. Суффикс – это значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования слов.  3. Корень – это главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов. 4. Морфемика- это раздел лингвистики, в котором изучается, от чего и с помощью чего образованы слова.  5. Окончание – это значимая часть слова, которая образует однокоренные слова. Среди окончаний есть нулевые окончания.  2) Раздаёт карточки с учебным заданием 1 с целью закрепления теоретического материала практическим.  Спрашивает несколько учеников с разным уровнем успеваемости, выслушивает, предлагает детям продемонстрировать их отношение к ответам, используя знаки коммуникации, а затем задаёт вопросы:  - Почему ты согласен /не согласен?  - С чем ты согласен?  - А, может быть, всё – таки …. | 1. Самостоятельно выполняют в тетради задание, записывая ответ ДА или НЕТ. К ответу НЕТ пишут верное утверждение. Осуществляют самопроверку, определяют свою область ЗНАНИЯ/ НЕЗНАНИЯ.  2. Работают по карточке, применяют ранее полученные знания, анализируют, комментируют, публично представляют результат труда.  Учебное задание 1  Ученик 6 класса выполнил морфемный разбор слов так:  Звёздная, бескрайняя, приметил, влево, бетонная (в словах, записанных на доске, выделены морфемы)  Учитель, проверяя работу, нашла ошибки. Найдите эти ошибки и вы. Выпишите эти слова, исправляя ошибки, устно аргументируйте свой ответ.  Будьте готовы публично представить результаты выполненной работы. | Регулятивные УУД: осуществлять контроль результатов ранее полученных знаний, оценивать правильность выполнения действий. Коммуникативные УУД: вести диалог, слушать друг друга, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Предметные УУД: припоминают понятия ОСНОВА СЛОВА, СУФФИКС, КОРЕНЬ, МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОКОНЧАНИЕ. Производят морфемный анализ слова. | Опрос учителем несколько учеников с разным уровнем успеваемости, выслушивание, предложение другим ребятам продемонстрировать их отношение к услышанным ответам. Осуществив самопроверку, ученики определили свою область ЗНАНИЯ/НЕЗНАНИЯ. |
| 3 | Этап изучения нового знания (создание ситуации разрыва) | Создание проблемной ситуации, Построение обучающимися нового способа действий и формирование умений его применять при решении задачи, вызвавшей затруднение. | Фронтальная учебная деятельность,  групповая, используя метод «Полилог», где нет руководителя, поэтому любой член группы должен быть готов доложить результаты общей работы. | 1) -Ребята, а сейчас определите способ образования слов ВЛЕВО, БЕТОННАЯ.  2) Организует изучение новой темы, используя учебное задание 2 (организация поисковой деятельности)  - Да, ребята, я понимаю, что вам не хватает правила, вот вы и попробуете добыть его своими силами.  - Мы выслушали все группы, давайте решим, чьи версии верны.  (На этом этапе должны прозвучать названия способов образования слов). | 1) Примерные ответы детей:  - Мы не знаем как.  - Нам не хватает знаний.  2) Работают с учебным заданием 2 в группах, выбирают способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументируют предлагаемые варианты решений; выбирают, анализируют, интерпретируют и систематизируют информацию.  Учебное задание 2  Рассмотрите таблицу, понаблюдайте за словами, отметьте морфемы, которые участвуют в образовании новых слов. Свои выводы запишите в таблицу, попробуйте сами дать названия способам образования слов.  (Ученики заполняют таблицу, затем каждая группа представляет результаты своего труда) | Коммуникативные УУД: умение работать в группе; умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану в группах. Личностные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Предметные УУД: должны самостоятельно «вывести» основные способы образования слов в русском языке. | 1)Учитель предлагает выполнить работу по карточке.  Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.  2) Организует фронтальную проверку,  беседу по уточнению и конкретизации  первичных знаний о способах образования слов.  Выслушивает версии всех групп, одинаково ярко реагируя на верные и неверные версии, предлагаемые учениками, предлагает детям продемонстрировать их отношение к выступлениям ребят. |
| 4 | Этап самоконтроля | Выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний. | Индивидуальная (ученик самостоятельно выполняет задание, общее для всего класса, без контакта с другими учениками, но в едином для всех  темпе. Необходимо проверить усвоение темы КАЖДЫМ учеником).  Взаимопроверка | Предлагает для первичного закрепления полученных знаний выполнить учебное задание 3.  Контролирует выполнение работы. | Выполняют самостоятельную работу, применяя полученные на уроке знания.  Осуществляют взаимопроверку.  Учебное задание 3  Ученики 6 класса распределили представленные ниже слова на несколько групп, прикрепив их к доске. Тут хлопнули одновременно дверь и рама окна, налетел сквозняк и сорвал их. Учитель не успел проверить выполненное задание. Помогите ребятам заново выполнить задание.  Проанализируйте слова, найдите основание для деления и распределите их на группы, напишите название этих групп.  Вагон – ресторан, водяной, собеседник, книжка, перестроить, избаловать, сумрак, физик – ядерщик, пришкольный, подстаканник. | Регулятивные: контроль, самоконтроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещѐ подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные: самоопределение. Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания. | Организует взаимопроверку. |
| 5 | Этап рефлексии учебной деятельности | Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся; оценить собственную деятельность на уроке; зафиксировать неразрешенные на уроке затруднения, если они есть, как направления будущей учебной деятельности; обсудить и записать домашнее задание. | Фронтальная | - Ребята, давайте ответим на вопросы, которые мы задали в начале урока.  - Припомните цель нашего занятия. Достигли ли мы её? Что для этого делали? | Отвечают на вопросы, анализируют свою деятельность. | Регулятивные УУД: оценка того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: аргументировать свои высказывания. | Организует рефлексию учебной деятельности.  Предлагает ответить на поставленные в начале урока вопросы.  Акцентирует внимание на конечных результатах  учебной деятельности обучающихся на уроке. |
|  | Итоги и самоанализ урока | Я старалась создавать проблемную ситуацию, включить обучающихся в деятельность, организовать проблемные и поисковые ситуации, активизировать деятельность ребят, организовать совместную деятельность, руководить диалогом.  На всех этапах учебного занятия была организована учебная деятельность, Учебная деятельность представляла собой систему учебных задач, которые воплощались в учебных заданиях. В данных заданиях нет ограничений для поиска, нет прямого указания на ход решения*.*  Я считаю, что лучше всего удалось реализовать этап изучения нового знания (организация поисковой деятельности). Интересно было наблюдать, как ученики, анализируя слова в учебном задании № 2, приходят к весьма конкретным результатам, называют способы образования слов.  Конечно, ребята в течение урока ошибались, говорили неправильные версии, но они сами шли от незнания к знанию. Ведь в конце урока они называли основные способы образования слов, поправляли друг друга. А ведь в течение всего урока дети не пользовались учебником, у них не было никакого теоретического материала. Было бы удивительным и неправдоподобным, если бы ученики с первой попытки назвали правильно все способы образования слов и в ходе урока выдавали бы правильные ответы.  Я считаю, что данное занятие построено и реализовано мною в контексте системно-деятельностного подхода:  1) я пришла к классу не с ответом (в русском языке существуют следующие способы образования слов), а с вопросом, проблемой;  2) осуществляла принцип деятельности (ученики получали знания не в готовом виде, а добывали их сами);  3) проблема решалась самими ребятами в процессе урока через совместную деятельность и самостоятельную поисковую деятельность;  4) была организована учебно – познавательная деятельность обучающихся под руководством учителя;  5) в центре урока были дети;  6) соблюдала принцип психологической комфортности, целостности урока.  Минусом этого занятия, по моему мнению, является то, что многие ребята были неактивны, не выдвигали свои версий, потому что боялись ошибиться. | | | | | |