

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации города Канска

МБОУ ООШ № 22

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР



Макарова Е.В.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ № 22



Кондрова Л.Д.

Приказ 207/1-о
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

(для обучающихся 5-9 классов образовательной организации)

г. Канск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»: предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с

информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО

РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании

функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено четырьмя модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,

расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности.

Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока.

Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация.

Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании

PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов,

поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные

занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях.

Задача и назначение курса – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни.

Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное.

Программа включает 4 модуля (читательская, естественно-научная, математическая и креативное мышление). Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного в неделю в 5-9 классах.

Количество часов в неделю:

- 5 классы – 1 час,
- 6 классы – 1 час,
- 7 классы – 1 час,
- 8 классы – 1 час,
- 9 классы – 0,5 час.

Количество часов в год:

5 классы – 34 часа,

6 классы – 34 часа,

7 классы – 34 часа,

8 классы – 34 часа,

9 классы – 18 часов.

Последовательность реализации программы:

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Задачи обучения:

развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

развитие способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

развитие способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

развитие способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

развитие любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

Класс/уровень	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Креативное мышление
5 класс Уровень узнавания и понимания	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественно-научных явления в различном контексте	Начинает вступать в обсуждения, пытается выдвигать предположения и идеи, может выполнить простейшие операции
6 класс Уровень понимания и применения	Применяет извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем	Применяет математические знания для решения разного рода проблем	Объясняет и описывает разного рода Естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	Может принимать участие в обсуждениях, выбирать одну из предложенных идей, оценивать свой вклад в работу команды
7 класс Уровень анализа и синтеза	Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	Распознаёт и исследует личные, местные, национальные глобальные	Вовлечен в процесс создания идей, способен критически оценить свою

			естественно-научные проблемы в различном контексте	идею или идею, предложенную другими участниками дискуссии и предложить другой способ решения проблемы
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	Может выдвигать креативные идеи, активно участвует в обсуждении проблем, может указать на погрешности в предложенных идеях
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	Интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации		

Личностные

Класс	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Креативное мышление
5-9 классы	Оценивают содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулируют собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняют гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняют гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Выдвигают идеи для своих проектов, оценивают креативность собственных или чужих идей, совершенствуют изображения в соответствии с данными инструкциями или дополнительной информацией

**Календарно-тематическое планирование
по формированию функциональной грамотности
5 класс**

Всего по программе	Количество часов	Название модуля
34 часа/год	9	Основы читательской грамотности
	8	Основы естественно-научной грамотности
	9	Основы математической грамотности
	8	Креативное мышление

Учебно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности

5 класс

№ п/п	Наименование модуля/ тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль: Основы читательская грамотность					
1	Введение. Что мы знаем о чтении?	1	0	0	Банк заданий ФГБНУ Институт развития стратегии образования. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-sramotnost/
2	Приёмы чтения. Чтение с остановками.	1	0	1	Электронный банк заданий по ФГ https://fs.resn.edu.ru/
3	Текст. Виды текста. Назначение текста	1	0	0	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-sramotnost/
4	Тема и микротемы текста. Композиция текста.	1	0	1	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fs/ Электронный банк заданий по ФГ https://fs.resn.edu.ru/
5	Определение главной темы, общей цели или назначения текста.	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-sramotnost/
6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-sramotnost/
7	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1	0	0	Электронный банк заданий по ФГ https://f2.resn.edu.ru/

8	Что такое вопрос? Виды вопросов. Работа со сплошным текстом	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskaya-sramotnost/ Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fs/
9	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskaya-sramotnost/
Итого по разделу		9	1	5	
Модуль: Основы математическая грамотность					
1	Применение чисел и действий над ними.	1	0	1	Банк заданий ФГБНУ Институт развития стратегии образования. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/matematiceskaya-gramotnost/
2	Счет и десятичная система счисления	1	0	0	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/
3	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1	0	1	Электронный банк заданий по ФГ https://fg.reshe.edu.ru/
4	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/
5	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0	0	Электронный банк заданий по ФГ https://fg.reshe.edu.ru/
6	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	1	0	0	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/ Электронный банк заданий по ФГ https://fg.reshe.edu.ru/
7	Задачи на разрезание и перекраивание.	1	0	1	Электронный банк заданий по ФГ https://fg.reshe.edu.ru/
8	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0	1	Электронный банк заданий по ФГ https://f2.reshe.edu.ru/ Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/matematiceskaya-gramotnost/
9	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/matematiceskaya-gramotnost/
Итого по разделу		9	1	5	
Модуль: Основы естественно-научной грамотности					
1	Тело и вещество. Форма, объём, плотность.	1	0	0	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/estestvennonauchnaya-gramotnost/
2	Масса. Измерение массы тел. Единицы массы	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/estestvennonauchnaya-sramotni
3	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/estestvennonauchnaya-sramotnost/
4	Тепловые явления. Тепловое расширение тел.	1	0	0	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/

5	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/estestvennonauchnava-gramotnost/
6	Земля, Солнечная система и Вселенная: представление о Вселенной. Модель Солнечной системы.	1	0	1	Электронный банк заданий по ФГ https://fg.reshe.edu.ru/
7	Царства живой природы.	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/estestvennonauchnava-gramotnost/ Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/
8	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/estestvennonauchnava-gramotnost/
Итого по разделу		8	1	5	
Модуль: Креативного мышления					
1	Человек и его интеллект. Понятие интеллекта и креативности	1	0	0	Банк заданий ФГБНУ Институт развития стратегии образования. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
2	Дар и талант, их проявление и развитие. Обобщение и ограничение понятий. Интеллектуальная разминка «Применение ненужных вещей»	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
3	Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация «Рисунок к математическому выражению».	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
4	Креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация «Обложка для книги»	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
5	Креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация «Путешествие по школе»	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
6	Решение естественнонаучных проблем. Ситуация	1	0	1	Электронный банк заданий по ФГ https://fg.reshe.edu.ru/

	«Парта будущего»				
7	Решение естественнонаучных проблем. Ситуация «Вопросы Почемучки»	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
8	Проведение рубежной аттестации	1	1	0	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
Итого по разделу		Итого по разделу	8	1	6
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	16	

**Календарно-тематическое планирование
по формированию функциональной грамотности
6 класс**

Всего по программе	Количество часов	Название модуля
34 часа/год	9	Основы читательской грамотности
	8	Основы естественно-научной грамотности
	9	Основы математической грамотности
	8	Креативное мышление

Учебно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности

6 класс

№ п/п	Наименование модуля/ тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль: Основы читательская грамотность					
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	1	0	0	Банк заданий ФГБНУ Институт развития стратегии образования. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-sramotnost/

2	Определение авторской позиции в художественном тексте.	1	0	1	Электронный банк заданий по ФГ https://fs.reshe.edu.ru/
3	Сопоставление содержания художественных текстов.	1	1	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-sramotnost/ Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0	1	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/ Электронный банк заданий по ФГ https://fs.reshe.edu.ru/
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж)	1	0	0	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-sramotnost/
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-sramotnost/
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	0	Электронный банк заданий по ФГ https://f2.reshe.edu.ru/
8	Преобразование текста: составление схем и таблиц.	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-sramotnost/ Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/
9	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/
Итого по разделу		9	1	5	
Модуль: Основы математическая грамотность					
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	1	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/f2/
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0	1	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0	1	Электронный банк заданий по ФГ https://fg.reshe.edu.ru/
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	1	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/
5	Логические задачи,	1	0	0	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/f2/

	решаемые с помощью таблиц.				
6	Геометрические задачи на построение фигур и изучение их свойств.	1	0	1	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/ Электронный банк заданий по ФГ https://fg.resn.edu.ru/
7	Геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	0	1	Электронный банк заданий по ФГ https://fg.resn.edu.ru/
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	0	1	Электронный банк заданий по ФГ https://f2.resn.edu.ru/ Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
9	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
Итого по разделу		9	1	5	
Модуль: Основы естественно-научной грамотности					
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	0	0	Банк заданий ФГБНУ Институт развития стратегии образования. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnava-sramotnost/
2	Устройство динамика. Современные акустические системы.	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnava-sramoti
3	Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnava-sramotnost/
4	Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/
5	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.	1	0	0	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnava-gramotnost/
6	Решение практических задач: почему магнит притягивает металлические предметы?	1	0	1	Электронный банк заданий по ФГ https://fg.resn.edu.ru/
7	Решение практических задач: почему металл кажется холоднее, чем дерево? Решение практических	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnava-gramotnost/ Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/

	задач: в чём секрет зеркального отражения?				
8	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnava-gramotnost/
Итого по разделу		8	1	5	
Модуль: Креативного мышления					
1	Что такое воображение? Виды воображения. Приемы развития воображения	1	0	0	Банк заданий ФГБНУ Институт развития стратегии образования. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
2	Изобретательские приемы. Творчество. Виды творчества.	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
3	Методы решения творческих задач	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
4	Решение творческой задачи «Рисуем школу будущего»	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
5	Учимся решать социальные задачи: ситуация «Новичок в классе».	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
6	Задания на решение социальных проблем. Ситуация «Как помочь отстающему»	1	0	1	Электронный банк заданий по ФГ https://fg.reshe.edu.ru/
7	Решение естественнонаучных задач: ситуация «Пищевые продукты»	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
8	Проведение рубежной аттестации	1	1	0	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
Итого по разделу		8	1	6	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	16	

**Календарно-тематическое планирование
по формированию функциональной грамотности
7 класс**

Всего по программе	Количество часов	Название модуля
34 часа/год	9	Основы читательской грамотности
	8	Основы естественно-научной грамотности
	9	Основы математической грамотности
	8	Креативное мышление

**Учебно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности
7 класс**

№ п/п	Наименование модуля/ тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль: Основы читательская грамотность					
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	0	0	Банк заданий ФГБНУ Институт развития стратегии образования. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-sramotnost/
2	Поэтический текст как источник информации.	1	0	1	Электронный банк заданий по ФГ https://fs.resn.edu.ru/
3	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	1	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-sramotnost/ Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/
4	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/
5	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме,	1	0	0	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-sramotnost/

	толкование, определение)				
6	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-sramotnost/
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	1	Электронный банк заданий по ФГ https://f2.reshe.edu.ru/ Банк заданий. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-gramotnost/
8	Форма и содержание текста.	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-sramotnost/ Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fs/
9	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/
Итого по разделу		9	1	6	
Модуль: Основы математическая грамотность					
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	0	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/f2/
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0	1	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	0	1	Электронный банк заданий по ФГ https://fg.reshe.edu.ru/
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни.	1	0	1	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/f2/
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений	1	0	1	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/ Электронный банк заданий по ФГ https://fg.reshe.edu.ru/

	математики.				
7	Статистические явления, представленные в различной форме: текст и таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	0	1	Электронный банк заданий по ФГ https://fg.resh.edu.ru/
8	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	0	1	Электронный банк заданий по ФГ https://f2.resh.edu.ru/ Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/matematiceskaya-gramotnost/
9	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/matematiceskaya-gramotnost/
Итого по разделу		9	1	7	
Модуль: Основы естественно-научной грамотности					
1	Структура и свойства вещества. Молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов.	1	0	1	Банк заданий ФГБНУ Институт развития стратегии образования. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/estestvennonauchnava-sramotnost/
2	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/estestvennonauchnava-sramoti
3	Механические явления. Силы и движение. Инерция. Закон Паскаля.	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/estestvennonauchnava-sramotnost/
4	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0	1	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/
5	Земля. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	0	0	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/estestvennonauchnava-gramotnost/
6	Растения. Генная модификация растений.	1	0	0	Электронный банк заданий по ФГ https://fg.resh.edu.ru/
7	Многообразие птиц. Перелётные птицы. Сезонная миграция.	1	0	0	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/estestvennonauchnava-gramotnost/ Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/
8	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/estestvennonauchnava-gramotnost/

Итого по разделу		8	1	5	
Модуль: Креативного мышления					
1-2	Задания на решение социальных проблем «Хочу помочь!»	2	0	1	Банк заданий ФГБНУ Институт развития стратегии образования. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
3	Решение креативной задачи «Идти в гору»	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
4-5	Учимся мыслить творчески: решение творческой задачи «Журнал с фотографиями»	2	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
6	Решение экологической задачи «За чистоту воды»	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
7	Решение математической задачи «Геометрические фигуры»	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
8	Проведение рубежной аттестации	1	1	0	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
Итого по разделу		8	1	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	23	

**Календарно-тематическое планирование
по формированию функциональной грамотности
8 класс**

Всего по программе	Количество часов	Название модуля
34 часа/год	9	Основы читательской грамотности
	8	Основы естественно-научной грамотности
	9	Основы математической грамотности
	8	Креативное мышление

Учебно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности

8 класс

№ п/ п	Наименование модуля/ тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Конт рольн ые работ ы	Практ ически е работ ы	
Модуль: Основы читательская грамотность					
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	0	0	Банк заданий ФГБНУ Институт развития стратегии образования. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-sramotnost/
2	Учебный текст как источник информации.	1	0	1	Электронный банк заданий по ФГ https://fs.resn.edu.ru/
3	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	1	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-sramotnost/ Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/
4	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации	1	0	1	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fs/
5	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0	0	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-sramotnost/
6	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-sramotnost/
7	Типы задач на грамотность	1	0	1	https://media.prosv.ru/f2/
8	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры, графики и диаграммы	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-sramotnost/ Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fs/
9	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/
Итого по разделу		9	1	6	
Модуль: Основы математическая грамотность					
1	Работа с информацией, представленной в форме	1	0	1	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/f2/

	таблиц, диаграмм, столбчатой или круговой, схем.				
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	0	1	Электронный банк заданий по ФГ https://fg.reshe.edu.ru/
4	Алгебраические связи между элементами фигур. Теорема Пифагора (соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	0	1	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/
5	Задачи с лишними данными	1	0	1	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.Drosv.ru/f2/
6	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1	0	1	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/ Электронный банк заданий по ФГ https://fg.reshe.edu.ru/
7	Текстовые задачи	1	0	1	Электронный банк заданий по ФГ https://fg.reshe.edu.ru/
8	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1	0	1	Электронный банк заданий по ФГ https://f2.reshe.edu.ru/ Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
9	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
Итого по разделу		9	1	8	
Модуль: Основы естественно-научной грамотности					
1	Экология Земли: глобальное потепление. Парниковый эффект: действительность или вымысел?	1	0	0	Банк заданий ФГБНУ Институт развития стратегии образования. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-sramotnost/
2	Изменение разнообразия планеты в результате деятельности человека. Редкие и исчезающие виды растений и животных	1	0	0	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-sramotni

3	Из истории развития взаимоотношений человека с природой Решение практических задач: тема «Загрязнение атмосферы. Ресурсы и отходы»	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/estestvennonauchnava-sramotnost/
4	Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений. Значение комнатных растений для человека. Разнообразие комнатных растений	1	0	1	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/
5	Экологическое равновесие. Основные экологические законы. Что изучает экология человека. Здоровье и образ жизни. Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/estestvennonauchnava-gramotnost/
6	Кровь. Иммуитет. Наследственность. Решение практических задач: тема «О чем расскажет анализ крови»	1	0	1	Электронный банк заданий по ФГ https://fg.reshe.edu.ru/
7	Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия). Воздействие двигательной активности на организм человека	1	0	0	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/estestvennonauchnava-gramotnost/ Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/
8	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/estestvennonauchnava-gramotnost/
Итого по разделу		8	1	4	Электронный банк заданий по ФГ https://fg.reshe.edu.ru/
Модуль: Креативного мышления					
1	Решение социальных проблем «Быть чутким!»	1	0	1	Банк заданий ФГБНУ Институт развития стратегии образования. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoe-myshlenie/
2	Креативное визуальное самовыражение. Ситуация «Газетная утка»	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoe-myshlenie/

3	Визуальное самовыражение «Поймать удачу за хвост»	2	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
4	Креативное письменное самовыражение в ситуации «Название книги»	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
5	Решение социальных проблем. «Солнечные дети»	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
6	Решение социальных проблем: «Трудный предмет»	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
7	Креативное письменное самовыражение: «Обложка для книги»	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
8	Проведение рубежной аттестации	1	1	0	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
Итого по разделу		8	1	7	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	25	

**Календарно-тематическое планирование
по формированию функциональной грамотности
9класс**

Всего по программе	Количество часов	Название модуля
18 часов/год	9	Основы читательской грамотности
	9	Основы математической грамотности

Учебно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование модуля/ тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Модуль: Основы читательская грамотность					
1	Текст. Виды текста. Назначение текста.	1	0	0	Банк заданий ФГБНУ Институт развития стратегии образования. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-sramotnost/
2	Функции чтения: познавательная, регулятивная, ценностно- ориентированная	1	0	0	Электронный банк заданий по ФГ https://fs.reshe.edu.ru/
3	Механизмы чтения. Ассоциативное восприятие текста.	1	1	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-sramotnost/ Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/
4	Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее.	1	0	1	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fs/
5	Приёмы осмысления текста: чтение текста, постановка вопросов, антиципация содержания, составление плана, схемы.	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-sramotnost/
6	Приёмы осмысления текста: приемы тезирования, комментирования, логическое запоминание, реферативный пересказ.	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-sramotnost/
7	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	0	1	https://media.prosv.ru/f2/
8	Электронный текст как источник информации. Интерпретация информационных и медиатекстов.	1	0	1	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-sramotnost/ Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fs/
9	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	Электронный банк заданий по ФГ https://fg.reshe.edu.ru/
Итого по разделу		9	1	6	
Модуль: Основы математическая грамотность					
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	0	1	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/f2/
2	Представление данных в	1	0	1	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/

	виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.				
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	1	0	1	Электронный банк заданий по ФГ https://fg.reshe.edu.ru/
4	Задачи с лишними данными	1	0	1	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	1	0	1	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.Drosv.ru/f2/
6 - 7	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1	0	1	Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/ Электронный банк заданий по ФГ https://fg.reshe.edu.ru/
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	0	1	Электронный банк заданий по ФГ https://fg.reshe.edu.ru/
9	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank_zadaniy/matematiceskaya_gramotnost/
Итого по разделу		9	1	7	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	18	2	13	

Литература

1. Методические рекомендации к программе курса «Основы функциональной грамотности». - Самара: Издательство СИПКРО, 2019.
2. Международная программа PISA: примеры заданий по чтению, математике и естествознанию / Сост. Г.С. Ковалева, Э.А. Красновский, Л.П. Краснокутская, К.А. Краснянская. - 106 с.
3. Модуль «Читательская грамотность» / Авт.-составители: Ерофеева О.Ю., Родионова Н.А. // Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы» 5 -9 классы: методическое пособие для педагогов- Самара: СИПКРО, 2019;
4. Модуль «Математическая грамотность» / Авт.-сост. Афанасьева С.Г., Хохлова С.Н., Бобрович Е.М. // Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы» 5 -9 классы: методическое пособие для педагогов- Самара: СИПКРО, 2019;
5. Модуль «Естественнонаучная грамотность» / Авт.-сост. Петрукович Г.Г., Гилев А.А. // Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы» 5-9 классы: методическое пособие для педагогов- Самара: СИПКРО, 2019;
6. Модуль «Финансовая грамотность» / Авт. -сост. Белкин А.В., Манюхин И.С. // Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы» 5 -9 классы: методическое пособие для педагогов - Самара: СИПКРО, 2019.
7. Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»: 5-9 классы. - Самара: Издательство СИПКРО, 2019. - 27 с.
8. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов. - Самара: Издательство СИПКРО, 2019.
9. Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы» 5 -9 классы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. - Самара: СИПКРО, 2019;
10. Программа курса «Развитие креативного мышления обучающихся» 7 -9 классы / Л.Ю. Панарина, И.Н. Минаев. - Самара: ИРО, 2021.

Модуль «Читательская грамотность»

1. Аркин. И. И. Уроки литературы в 5—6 классах. М.: «Просвещение», 1996.
2. Богданова О. Ю. Методика преподавания литературы. М.: Academia, 1999.
3. Кирева Г. З. Природа и поэзия: урок внеклассного чтения. // Литература в школе № 1, 2006.
4. Международная программа PISA: примеры заданий по чтению, математике и естествознанию / Сост. Г.С. Ковалёва
5. Михалева Т.И. Современный подросток в современном мире: Проблема формирования личности подростка в литературе 1960-х - 2000-х годов. М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007.
6. Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»: 5-9 классы /

Авторы-сост. А.В. Белкин, И.С. Манюхин,
О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова и др. - Самара: Изд. СИПКРО, 2019.

7. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.: 2008
8. Пересветова Е.В. Сопоставительный анализ художественных текстов на уроках русского языка. М.: Чистые пруды. 2007
9. Селевко Г.К. Проблемное обучение. Школьные технологии. 2006. № 2.
10. Сметанникова Н.Н. Через чтение в мировое образовательное пространство. М., 2001
11. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. РАО: Москва, 2010
1. 111. Чернышев В. И. В защиту живого слова. СПб., 1992.
12. Чтение в системе социокультурного развития личности: сборник статей международного научно-практического семинара /Г.В. Варганова. М.: Русская школьная библиотечная ассоциация.
13. Шелестова З. А. «Чтение — превосходный профессор литературы» // Литература в школе. - № 7. - 1999

Модуль «Математическая грамотность»

1. Н. Н. Сметанникова. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: Как реализовать ФГОС. Пособие для учителя/ Н. Н. Сметанникова. - М.: Баласс, 2011.
2. Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся. - СПб.: КАРО, 2008.
3. А. И. Люберанский. Формулы и мнемонические правила. Журнал «Математика в школе» №6, 1999, стр. 48
4. И.Б. Гусева, Г. В. Сычёва. Учимся преобразовывать тригонометрические выражения. Журнал «Математика в школе» №10, 2000, с.3
5. Материалы вебинара «Работа с текстом на уроках математики», лектор Жогликова Н.И. (от проекта mega-talant.com)
6. И.Н.Вольхина Метапредметные результаты (презентация).
7. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ PISA-2015: [https://www.fioco.ru/results PISA 2015](https://www.fioco.ru/results/PISA_2015)
8. Гмурман В.Е. Теория вероятности и математическая статистика. Москва. «Высшая школа», 2016.
9. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. Москва. Высшая школа, 2013.
10. Математическая грамотность. Тестовые задания для абитуриентов.
11. Рослова Л.О., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 58-79.

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

1. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Формы использования заданий по оцениванию и формированию естественнонаучной грамотности в учебном процессе //

- Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 961). С. 177-195.
2. Пентин А.Ю. Разработка компетентностно-ориентированных заданий по оцениванию читательской грамотности на основе естественнонаучных текстов. //Методист. - 2011. № 4.
 3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/[сост. Е.С. Савинов]. - Просвещение, 2011. - 342 с. - (Стандарты второго поколения).
 4. Материалы международного исследования PISA на сайте отдела оценки качества образования ИСМО РАО <http://www.centeroko.ru>.
 5. Ордабаева Ж.Ж. Естественнонаучная подготовка учащихся основной школы в аспекте формирования функциональной грамотности/Педагогические науки/с.105-106;
 6. Галкина Е.А. Дидактические основы понятия о естественнонаучной грамотности личности обучающегося/Астраханский вестник экологического образования/ №4, 2014.-с.46-48;
 7. Романенко Н.Э. Общепедагогические технологии. Коллективный способ обучения. /Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»/ <http://festival.1september.ru/articles/534540/> [электронный ресурс];
 8. Бочкова Н.В. Коллективные способы обучения как условие личностного развития и социализации школьников /Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»/ <http://festival.1september.ru/articles/412284/>

Модуль «Креативное мышление»

1. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. [Текст] / Д.Б. Богоявленская. - М.: Знание, 1989. - 96 с.
2. Галин А.А. Личность и творчество. [Текст] / А.А. Галин. - М.: Книжный мир, 1999. - 102 с.
3. Григорьев, Д.В. Программа внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. [Текст]/ Д.В. Григорьев. -Москва: Просвещение, 2011. - 96 с.
4. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. [Текст] / Н.А. Криволапова. Москва: Просвещение, 2013. - 222 с.
5. Программа курса «Развитие креативного мышления обучающихся» 7-9 классы / Л.Ю. Панарина, И.Н. Минаев. - Самара: ИРО, 2021.
6. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. [Текст]/ Е.Е. Туник. - Спб.:ПитерКом.2003. - 257с.
7. Халифаева О.А. Развитие креативности подростков в образовательном учреждении. [Текст]/ О.А. Халифаева. - Москва: Психология обучения, 2008. - 350 с.

Электронные и образовательные ресурсы

1. Банк заданий ФГБНУ Институт развития стратегии образования // <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskava-gramotnost/>
2. Банк заданий ФГБНУ Институт развития стратегии образования // <http://skiv.instrao.ru/bank-zad>

3. Банк заданий ФГБНУ Институт развития стратегии образования // <http://skiv.instrao.ru/bank-zad>
4. Банк заданий ФГБНУ Институт развития стратегии образования // <http://skiv.instrao.ru/bank-zad>
5. Банк заданий ФГБНУ Институт развития стратегии образования // <http://skiv.instrao.ru/bank-zad>
6. Демонстрационные материалы // <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnve-materialva/>
7. Открытые задания PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
8. Примеры открытых заданий PISA <http://center-имс.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>
9. Публикации // <http://skiv.instrao.ru/content/board1/kratkava-informatsiva/razrabotchiki/publikatsii/>
10. Функциональная грамотность. Банк заданий // <https://media.prosv.ru/fg/>
11. Электронный банк заданий по ФГ // <https://fg.reshe.edu.ru/>
12. <http://skiv.instrao.ru/>