

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации города Канска**

**МБОУ ООШ № 22**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР



Макарова Е.В.

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ ООШ № 22



Кондрова Л.Д.

Приказ 207/1-о  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Учусь создавать проект»**

(для обучающихся 1-4 классов образовательной организации)

**г. Канск, 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Учусь создавать проект» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ, на основе методических пособий и рабочих тетрадей обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Курс «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6-10 лет.

Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году. Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

### Общая характеристика учебного предмета

**Актуальность проектной деятельности** сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность программы** также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;

- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Считается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Однако ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить. Можно, конечно, попытаться обучать этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальные программы по развитию исследовательских способностей учащихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и проектно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

#### **Формы занятий.**

Игра. Беседа. Экскурсия. Наблюдение. Работа в малых группах. Практическое занятие. Творческий отчет. Эксперимент. Мозговой штурм.

#### **Формы подведения итогов.**

Формы контроля. Анкетирование, предоставление отчетов о проделанной работе и результатов исследования создание продуктов проектной деятельности и их презентация.

#### **Основные технологии:**

- Игровая
- Здоровьесберегающая
- ИКТ

#### **Методы обучения:**

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности обучающихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения**.

#### **Этапы проектно-исследовательской деятельности:**

##### *Развитие исследовательских способностей*

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

### *Самостоятельная работа над проектом*

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

#### *Оценка успешности проектной деятельности*

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения».

### **Цели изучения учебного курса**

Создание условий для формирования самостоятельности ребенка, способного к самообразованию и саморазвитию.

#### **Задачи:**

- Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД).
- Формирование навыков делового общения (коммуникативные УУД).
- Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (умение видеть проблему, правильно находить источники информации) (регулятивные УУД).
- Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД)

### **Место учебного курса в учебном плане**

На изучение курса по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» отводится 135 часов по 1 занятию в неделю. 33 занятия в 1-м классе, по 34 занятия во 2-4-х.

### **Содержание учебного курса**

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

## Планируемые образовательные результаты

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
1 класс	2-3 класс	4 класс
<p><i>Предполагает</i> приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.</p> <p><i>Результат</i> выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p><i>Предполагает</i> позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p><i>Результат</i> проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p><i>Предполагает</i> получение школьниками самостоятельного социального опыта.</p> <p><i>Проявляется</i> в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p><i>Итоги реализации</i> программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>

### Личностные результаты

- У обучающегося будут сформированы:
- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.
  
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

## **Предметные результаты**

Для оценки эффективности занятий по проектно-исследовательской деятельности можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему
- умение поставить цель исследования
- умение сформулировать гипотезу
- умение выделить объект исследования
- умение определить предмет исследования
- умение описать параметры и критерии предмета исследования
- умение подобрать соответствующие методы исследования
- умение подобрать инструментарий
- умение осуществить анализ результатов
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения
- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Количество часов			
			Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные задания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Узнаём»	8	6	2	0	( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ( <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
2	«Исследуем»	12	5	7	0	( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ( <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
3	«Творим»	11	2	9	0	( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ( <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
4	«Представляем»	2		2	0	( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ( <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
	<b>Всего часов</b>	33	13	20	0	

### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные работы	
1	«Узнаём»	8	4	4	0	( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ( <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
2	«Исследуем»	12	2	10	0	( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ( <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
3	«Творим»	12	2	10	0	( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ( <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
4	«Представляем»	2		2	0	( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ( <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
	<b>Всего часов</b>	34	8	26	0	

### 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные работы	
1	«Узнаём»	8	2	6	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ( <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> )
2	«Исследуем»	12	2	10	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ( <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> )
3	«Творим»	12	1	10	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ( <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> )
4	«Представляем»	2		3	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ( <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> )
<b>Всего часов</b>		34	5	29	0	

#### 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные работы	
1	«Узнаём»	8	2	6	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ( <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> )
2	«Исследуем»	11	2	10	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ( <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> )
3	«Творим»	12	1	10	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ( <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> )
4	«Представляем»	2		3	0	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Всего часов</b>		33	5	29	0	

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Обязательные учебные материалы**

#### **1 класс**

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочая тетрадь для 1 класса. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём. ФГОС. – М.: Издательство РОСТ

#### **2 класс**

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочая тетрадь для 2 класса, в 2х частях. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём. ФГОС. – М.: Издательство РОСТ

#### **3 класс**

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочая тетрадь для 3 класса. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём. ФГОС. – М.: Издательство РОСТ

#### **4 класс**

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочая тетрадь для 4 класса. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём. ФГОС. – М.: Издательство РОСТ

#### **Методические материалы для учителя**

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1 класса. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём. ФГОС. – М.: Издательство РОСТ.

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2 класса. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём. ФГОС.– М.: Издательство РОСТ.

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 3 класса. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём. ФГОС.– М.: Издательство РОСТ.

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 4 класса. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём. ФГОС.– М.: Издательство РОСТ.

#### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]  
<http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]  
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>